



Istituto Tecnico Statale "Michelangelo Buonarroti"

Settore Tecnologico- indirizzi : Costruzioni ambiente territorio - Sirio serale
Costruzioni ambiente territorio articolazione "Geotecnico"
Chimica , Materiali e Biotecnologie articolazione "Biotecnologie sanitarie"
Agraria, agroalimentare, agroindustriale
Settore economico- indirizzi: Turismo - Amministrazione finanza e
Marketing articolazione "Relazioni Internazionali per il marketing "
Centro AICA ECDL, ECDL CAD. Centro TRINITY



Museo "Michelangelo"
riconoscimento regionale
L. R. 12/2005

RELAZIONE ANNUALE SUL PIANO DI PERFORMANCE

La scuola ha realizzato una struttura organizzativa capace di favorire la comunicazione al suo interno, con chiaro ed evidente vantaggio della gestione di tutte le attività.

La definizione degli obiettivi, la fattibilità dei processi posti in essere ed il riesame dei processi sono prassi abbastanza consolidate.

Infatti , nel collegio di maggio del 2012 , come in ogni anno precedente , sono stati passati in rassegna i diversi indicatori di miglioramento , sono stati rilevati i risultati ottenuti e sono state tratte le conclusioni del caso .

In particolare si è notato che :

- Sono aumentati i docenti che fanno ricorso alle NT , anche in ragione dei corsi di formazione attivati ad hoc e di quelli attivati nella funzione *di scuola presidio*, a tanto specificamente individuata dal MIUR ;
- Sono migliorate le procedure di documentazione , tanto che alcune pratiche sono state inserite sul sito come *buone prassi* ;
- Sono migliorate la tenuta del registro di classe ed il livello logico e linguistico delle relazioni ;
- Sono risultate diversificate le metodologie didattiche con particolare riferimento alla didattica laboratoriale .

La scuola ha definito un sistema strutturato per progettare, sviluppare e gestire i processi curricolari ed extra curricolari .

I dipartimenti hanno lavorato , come di norma dal 2004 – data della loro costituzione - a :

a. migliorare i risultati focalizzando l'attenzione su alcune *dimensioni osservabili dell'apprendimento*

- motivazionale – affettivo - relazionale (partecipazione, impegno, socialità e collaborazione)

- cognitiva (applicazione , ritenzione, rielaborazione)

- metacognitiva (transfer, ricostruzione, generalizzazione)

b. definire le condizioni organizzative e didattiche per rendere la *classe funzionale all'apprendimento* attraverso :

- Aumento dell'intenzionalità d'insegnamento ,

- Osservazione delle dinamiche relazionali di classe ,

- Miglioramento della metodologia e ricorso a metodologie diversificate che tengano conto del particolare stile di apprendimento degli allievi , improntate al problem solving , alla didattica dei casi, alla ricerca-azione, all'apprendimento consapevole degli allievi – anche in ottica di apprendimento permanente - , per la realizzazione di un setting di apprendimento in cui sapere e agire, conoscere e praticare, apprendere e usare , si illuminino reciprocamente,

- Attività di promozione della motivazione , dell'ascolto e della conoscenza consapevole , anche con la rimozione di ostacoli che deconcentrano l'allievo dal suo progetto di studio e di vita attraverso il ricorso al CIC,
- Potenziamento della collaborazione tra docenti di classe e di dipartimento , sia per la condivisione delle procedure che per promuovere ricerca , con particolare riferimento alla sperimentazione di prove comuni,
- Approfondita analisi iniziale dei bisogni attraverso test d'ingresso e sviluppo conseguente della programmazione ,
- Approfondito sviluppo del modulo di ripianamento dei prerequisiti o con il ricorso all'educazione tra pari ,
- Ricorso sistematico , nel biennio, alle prove OCSE-PISA ed INVALSI , anche in vista del monitoraggio nazionale e quali strumenti di insegnamento per problemi ,
- Riferimento alle competenze descritte in EQF .

Dal 2010 , i dipartimenti sono particolarmente impegnati nello studio delle linee guida di riforma dei cicli e nella contestualizzazione alla scuola della portata politico sociale dei documenti ministeriali , tanto al fine di scrivere una programmazione che , nell'ambito della mission nazionale , sia congrua alla vision propria della scuola , quale è riportata nel POF .

La metodica ha tenuto in considerazione anche le procedure di verifica e valutazione delle competenze tanto che è stato definito un *piano di competenze trasversali osservabili in ciascuna disciplina fatte oggetto di specifiche verifiche comuni* .

L'Istituto dà evidenza di elaborare in modo sistematico uno specifico processo di formazione del personale docente a partire dalle proposte del Collegio, dalle richieste dei docenti, dalle indicazioni ministeriali e dai risultati del riesame.

In particolare , con il 2012 , è stato avviato , a garanzia della qualità dell'insegnamento della CLIL , un percorso biennale di formazione alla lingua inglese .

Ma più significativo è stato il percorso di riesame delle programmazioni di italiano e matematica alla luce dei risultati ottenuti nelle prove INVALSI di maggio 2011 con ridisegno di alcune parti del processo d'insegnamento . Il lavoro svolto ha portato ad un evidente miglioramento delle performance del 2012 dove per la matematica *si è registrato un risultato medio ben superiore alla media nazionale , del Sud , della Campania e degli istituti tecnici con analogo contesto socio economico* .

Il dirigente ha attivamente personalmente costantemente seguito i lavori dei singoli dipartimenti dalla fase di studio delle linee guida all'indomani della pubblicazione , alla fase , a settembre , della programmazione delle terze classi interessate alla riforma .
Pone costante attenzione ed opera concretamente alla diffusione della cultura della valutazione esterna quale strumento di miglioramento del servizio . La scuola è , per altro , presidio OCSE-PISA .

La Direzione , inoltre , pianifica con cadenza annuale e con processi ordinati e sistematici l'impiego delle risorse e lo sviluppo dei progetti/iniziative. Le politiche e le strategie sono successivamente portate a conoscenza di tutto il personale e degli altri portatori di interesse con vari sistemi di diffusione.

La Direzione mostra particolare attenzione alla politica di gestione del personale, improntata alla massima apertura verso i collaboratori, coinvolti e responsabilizzati . Esiste una pianificazione delle attività annuali che consente di coordinare adeguatamente il lavoro dei diversi OOCC . Si ha evidenza anche di attenzione specifica nell'assegnazione di incarichi e funzioni a persone riconosciute capaci e competenti , comunque in regime di massima trasparenza delle procedure .

La Direzione valorizza le competenze e l'impegno del personale anche attraverso

iniziative adeguate per il riconoscimento dei meriti individuali sia in fase di contrattazione per il riconoscimento della premialità , che attraverso la visibilità alle buone pratiche sul sito della scuola .

Il personale ATA è attivamente coinvolto nelle attività educative della scuola offrendo , attraverso un servizio completamente informatizzato , supporto alle azioni curricolari – attività amministrative tradizionali , ma anche libri in comodato d'uso , comunicazione con le famiglie per il raccordo tra le stesse e gli Enti territoriali , etc - ed extracurricolari – azioni PON , formazioni in servizio , azioni della scuola come presidio , etc- .
Lo stesso personale è costantemente tenuto aggiornato attraverso conferenze di servizio sulle novità legislative , ma anche accompagnato costantemente nella gestione della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro

La partnership esterna ha rivestito una notevole importanza strategica nelle scelte fatte dall'Istituto, soprattutto al fine di garantire allo stesso i risultati più vantaggiosi in termini di opportunità per l'ampliamento dello spettro esperienziale degli allievi , soprattutto in materia di orientamento al lavoro e di opportunità di stage . Tanto anche con la costituzione del CTS e del CTS di rete .

La Scuola assicura la diffusione di un sistema del cambiamento e dell'innovazione centrato su una area di raccordo con :

- altre scuole anche al fine di condividere servizi di formazione , ed un sistema di laboratori didattici per la divulgazione della cultura scientifica in ottica di curricolo verticale ;
- aziende del territorio per la realizzazione di stage e promozione della conoscenza del know-how proprio del mondo del lavoro ;
- agenzie di certificazione esterna per il conseguimento di attestati validi nel mondo del lavoro e come crediti universitari , ma anche per il riconoscimento dei percorsi di formazione seguiti dai docenti .

La scuola ha raccolto nel 2011 vari dati significativi di customer satisfaction, attraverso la somministrazione di questionari a campioni di genitori ed allievi finalizzati a cogliere la soddisfazione degli utenti ed i loro bisogni . i risultati sono stati oggetto di analisi nel collegio di maggio e se ne è tratto il rilancio ad una più incisiva azione di dialogo con le famiglie al fine di condividere le scelte ed i cambiamenti al seguito della riforma .

La scuola ha assicurato il dialogo costante con le famiglie attraverso metodiche tradizionali e con l'utilizzo della piattaforma scuola net che consente ai genitori di monitorare il profitto e la frequenza dei propri figli in tempo reale .
Esiste un adeguato sistema di comunicazione interno che si sviluppa con una pluralità di mezzi garantendo un processo capillare.

Il processo di comunicazione è adeguatamente sviluppato anche verso l'esterno – comunicati , video - , finalizzato a partecipare tutte le informazioni utili intorno alle attività della scuola.

L'Istituto, in sintesi , evidenzia di avere intrapreso un percorso di eccellenza utilizzando adeguati sistemi di autovalutazione dei propri punti di forza e di debolezza, e mostra una particolare attenzione ai problemi legati alla modernizzazione della didattica in chiave di formazione permanente degli allievi e di aderenza alle necessità emergenti.

I docenti ai quali è stato riconosciuta una performance particolarmente significativa con accesso all' art. 88, comma 2, lettera a) CCNL 29/11/2007 sono stati :

- nel 2011 Angelista , Cecere , Di Francesco , Mingione , Modarelli , Tella , per un tot di € 2600
- nel 2012 Arena G. Arena M , Cocchiarella C , Tella D, Farina B , Macera A , Ruggiero ML, per un totale di € 2200.

I criteri adoperati per l'assegnazione hanno riguardato i seguenti indicatori :

- Coerenza alle scelte del dipartimento ,
- Organizzazione e Rispetto dei tempi di insegnamento quali si evidenziano dal atti ,
- Setting di apprendimento realizzati - ricerca-azione, problem solving, cooperative learning, ricorso alle nt, didattica dei casi , didattica di laboratorio , strumenti utilizzati per indagare la situazione di partenza , interventi correttivi o di riallineamento degli obiettivi alla classe , verifiche somministrate (modi e tempi)
- Formulazione dei giudizi
- Documentazione prodotta
- Prodotti didattici , anche riconducibili a buone pratiche .

Hanno avuto accesso al compenso di riconoscimento della professionalità il personale ATA appresso specificato :

- 2011 P negro , M Vitale , L Ferriero, A De Simone , P Pezone , A Vassallo per un tot di € 3000;
- 2012 A Bruno , L Ferriero , A Longobardi , A Mottile , P Negro , M Vitale per un tot di €2400

I criteri di osservazione hanno riguardato : sovraccarico di lavoro collegato al supporto agli uffici , agli incarichi specifici , al supporto per la realizzazione di eventi ed attività eccezionali, raccolta differenziata , servizio fotocopie , supporto ai servizi di orientamento e promozione dei beni culturali .

Caserta , 13/02/2013
Prot 845/B2

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonia Di Pippo