



## Istituto Tecnico Statale "Michelangelo Buonarroti"

**Settore Tecnologico - indirizzi:** Costruzioni ambiente territorio articolazioni:

Costruzioni ambiente territorio e "Geotecnico" - Sirio serale

Chimica, Materiali e Biotecnologie: articolazione "Biotecnologie sanitarie"

Agraria, agroalimentare, agroindustriale: articolazione "Trasformazione e produzione"

**Settore economico - indirizzi:** Turismo

Amministrazione finanza e Marketing articolazione "Relazioni Internazionali per il marketing"

Centro AICA ECDL, ECDL CAD. Centro TRINITY



**Museo "Michelangelo"**  
riconoscimento regionale  
L. R. 12/2005



### ADDENDUM AL POF 2015-2016 PROGETTI EUROPEI

#### Premessa

Il Buonarroti si candida con successo ai Bandi MIUR per l'accesso ai finanziamenti europei e di anno in anno vengono realizzate azioni a favore degli studenti e del territorio .

#### Introduzione alla logica ed ai criteri utilizzati

In linea con le scelte educative e formative il Buonarroti aderisce ai bandi MIUR nell'ambito dei PON sia su fondi FSE che FESR che POR Campania . La scelta si ricollega ad una più ampia riflessione sulla mission della scuola pubblica che , all' interno del sistema Italia , assume il ruolo specifico ed insostituibile di agenzia culturale ed educativa Oggi , per assolvere adeguatamente a tale compito , la scuola deve anche tener conto dei cambiamenti della società e della evoluzione economica e produttiva del Paese e del territorio di riferimento . Soprattutto , in ragione della centralità della persona alunno nel processo educativo , la scuola deve " *lavorare per una società migliore che ancora non esiste* " ( Luciano Corradini ) e saper cogliere i " *segni del tempo* " ed in essi i bisogni formativi , anche inespressi , delle nuove generazioni e del territorio .

Ciò vale per tutti gli indirizzi di studio , ma in particolare per l'istruzione tecnica che , storicamente titolare del compito di preparare i quadri intermedi per il mondo del lavoro , ha il ruolo specifico di diffondere la cultura del lavoro guardando non solo al settore di diretto riferimento , ma anche a settori innovativi e trainanti .

Nella particolare congiuntura di valori che sta caratterizzando l'epoca attuale , l'istruzione tecnica deve , in modo particolare, consentire che gli allievi possano attraverso l'esperienza di lavoro sperimentare la legalità e l'etica e maturare " la consapevolezza del ruolo sociale del lavoro " (Hessen) .

A tale scopo il Buonarroti ricorre ai fondi Europei in cui la facilitazione del passaggio dei giovani dalla scuola al lavoro rappresenta un obiettivo ed una categoria di azione ; infatti

" *Puntare sull'istruzione e sulla formazione : apprendere e saper mettere in pratica le proprie conoscenze lungo tutto l'arco della vita* " è l'imperativo categorico

- ✓ dettato dal Libro Bianco ("Crescita , competitività , occupazione . Le sfide e le vie da percorrere per entrare nel XXI secolo " 1994) e

- ✓ richiamato nelle linee guida di riordino dei tecnici ( d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 ) dove espressamente si legge :

“ *il rilancio dell’istruzione tecnica si fonda sulla consapevolezza del ruolo decisivo della scuola e della cultura nella nostra società non solo per lo sviluppo della persona, ma anche per il progresso economico e sociale; richiede perciò il superamento di concezioni culturali fondate su un rapporto sequenziale tra teoria/pratica e sul primato dei saperi teorici. per supportare le richieste dei giovani verso il mondo del lavoro* ” .

Per superare la dicotomia sapere /fare il Buonarroti non può che allearsi con il mondo del lavoro nella consapevolezza che l’essere umano è “*soggetto del lavoro*” (Giovanni Paolo II – *Laborem exercens* , 1981 ) e che , nel modello post- fordista occidentale , “ gli uomini sono considerati componenti fondamentali del sistema ” ( Moro , 1998 ) .

In altri termini, per assicurare l’educazione integrale dei giovani l’istruzione tecnica perseguita al Buonarroti riconosce che l’educazione al lavoro è luogo ideale per sintonizzare tra loro le funzioni dell’intelletto umano e per garantire “ non solo una efficace attività dell’intelligenza , ma anche una piena costruzione e manifestazione della personalità ” ( Mencarelli , 1976 ) .

## **I PON come orientamento**

Il primo passo per l’orientamento al lavoro effettuato dal Buonarroti è stato quello di accogliere nel POF l’idea che “ *intelletto e fare costituiscono un tutt’uno inscindibile* ” ( Agazzi , 1958 ) e di finalizzare le azioni allo sviluppo negli allievi della conoscenza del proprio territorio, dell’attitudine ad essere imprenditori di se stessi , della capacità di porsi in relazioni con gli altri .

Nel corso degli anni , dal 2000/2001 ed in modo continuativo fino ad oggi, l’Istituto ha maturato una notevole esperienza nella realizzazione di stage partecipando a tutte le opportunità offerte dal Piano Operativo Nazionale Asse I Capitale Umano obiettivo “ Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani” azione C.5 - tirocini e stage (in Italia e nei paesi Europei) e dai Progetti di Alternanza Scuola – Lavoro .

Infatti , la realizzazione di stage

- è una delle strategie vincenti per assicurare ai propri allievi una preparazione professionale adeguata alle richieste del mondo del lavoro
- rappresenta una svolta culturale: scuola e lavoro non costituiscono più due momenti distinti e sequenziali della vita personale, ma si integrano e si completano in un percorso definito insieme dalla scuola e dall'azienda e strettamente legato al modo in cui l'azienda stessa implementa la propria responsabilità sociale nei confronti dei giovani in formazione.

Nello stage, l’allievo

- ◆ costruisce la propria identità di cittadino lavoratore , “ ci costruiamo facendo ” era espressione cara a Comenio ( XVII SEC )
- ◆ educa la sua mente , il suo cuore , la sua mano e va verso l’educazione globale e la promozione integrale della sua personalità ; sviluppa moralità e conoscenza ; si avvia alla autorealizzazione personale e si educa a contribuire al progresso sociale ” ( Pestalozzi , XVIII SEC )
- ◆ sviluppa un atteggiamento oggettivo (Kerschensteiner XIX SEC )

I riferimenti , come si vede , sono antichi , ma assolutamente attuali e pedagogicamente pregnanti a riprova che lo stage non è una moda , bensì un’esigenza altamente pedagogica e formativa .

La didattica di stage è didattica laboratoriale nel senso più pieno :

- L’azienda è il luogo di soluzione dei problemi reali
- L’azienda si pone come ambiente di apprendimento dove si fanno proposte operative ricche di significato
- L’azienda diventa luogo di produzione culturale dove ciascuno può costruire il proprio sapere

La metodologia seguita tende a sviluppare nei partecipanti da un lato una cultura globale di impresa, dall'altro competenze tecnico-specialistiche attinenti ad un preciso settore professionale ; è incentrata sul soggetto che apprende e tende a facilitare processi di:

- ◆ acquisizione, consolidamento e sviluppo delle conoscenze tecnico-professionali in contesti produttivi
- ◆ acquisizione di competenze relazionali, comunicative ,organizzative e finalizzate alla risoluzione di problemi
- ◆ socializzazione nell'ambiente di lavoro e lavorare in gruppo
- ◆ apertura al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro grazie ad una diretta conoscenza e rispetto delle norme che lo regolano  
motivazione allo studio alla riflessione e all'impegno e

### I PON per le competenze di base

La politica del Buonarroti nel settore del potenziamento delle competenze di base si muove da azioni globali che consistono

- nell'individuazione da parte dell'alunno del biennio dei propri punti di forza e debolezza
- nella riflessione da parte dell'alunno sul proprio stile cognitivo .

La didattica utilizzata è quella laboratoriale che rende l'allievo protagonista del suo percorso di apprendimento ed è supportata da una informazione sistematica quale chiave di successo nella costruzione del personale progetto di vita .

Accanto ai PON finalizzati allo sviluppo della personalità vengono , a seconda del Bando MIUR , realizzate azioni a supporto dell'innalzamento delle competenze

- in lingua madre ,
- logico matematiche ,
- informatiche ,
- in lingua straniera
- per la cura delle eccellenze ,
- in cittadinanza attiva .

### I PON per lo sviluppo delle competenze dei docenti

Puntare sulla formazione dei docenti è il modo più saggio per dare corpo alla autonomia delle scuole .

In proposito , il Parlamento e il Consiglio Europeo , già nel 2011, raccomandavano di :

- *garantire un'istruzione di qualità, promuovendo al tempo stesso inclusione sociale e pari opportunità per ragazze e ragazzi;*
- *salvaguardare la qualità dell'insegnamento scolastico come base per l'apprendimento permanente;*
- *incoraggiare l'autovalutazione della scuola come metodo di miglioramento, entro un quadro equilibrato di autovalutazione e valutazione esterna;*
- *utilizzare le tecniche volte a migliorare la qualità come uno strumento per adeguarsi con successo alle richieste di un mondo in rapida e continua evoluzione;*
- *chiarire gli scopi e le condizioni per l'autovalutazione della scuola e garantire che l'approccio dell'autovalutazione sia coerente con altre forme di regolazione;*
- *sviluppare la valutazione esterna della scuola, al fine di assicurare un supporto metodologico all'autovalutazione e offrire un punto di vista esterno alla scuola, che non si limiti ai soli controlli amministrativi dell'istituto ma ne incoraggi un processo di miglioramento continuo.*

La risposta del Buonarroti negli anni è stata quella di impegnare i docenti in azioni di sviluppo

- della cultura dell'insegnare per competenze ,
- delle conoscenze per l' utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica ,
- Delle pratiche di innovazione didattica .

## **I PON per l'anno scolastico 2015-2016**

Partecipazione

### **Progetto PON/FESR Prot.n. AOODGEFID/12810**

Roma, 15 Ottobre - Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali. Azione10.8.1.A3 Ambienti multimediali e partecipazione ai successivi bandi della misura 10.8.1 relativi alla buona scuola ,  
moduli

- Spazi alternativi per l'apprendimento
- Laboratori Mobili
- Aule "Aumentate" dalla Tecnologia
- Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola.

Azioni

- **Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola**
- **Aule "Aumentate" dalla Tecnologia**

Realizzazione

### **ERASMUS PLUS**

Il Buonarroti realizza in rete con altri quattro Istituti agrari ed in qualità di capofila uno stage all'estero di 3 mesi per 100 diplomati dell'indirizzo agrario.

Tanto in forza dell'autorizzazione ISFOL Agenzia Nazionale Erasmus+  
Progetto n. 2015-1-IT01-KA102-004534 – Titolo "HIGH QUALITY"