

LE COMPETENZE-CHIAVE

In ragione delle scelte etiche e pedagogiche operate dal collegio e dai consigli di classe, il Buonarroti ha individuato le competenze chiave necessarie allo sviluppo globale della personalità dell'allievo sia trasversali e dunque comuni a tutte le discipline, sia di area disciplinare.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

- 1) relazionarsi alle persone :
 - conoscersi e valutare i propri punti di forza e debolezza;
 - promuovere lo sviluppo di sé
 - comunicare
 - lavorare in gruppo
 - relazionarsi in ambito europeo
 - relazionarsi con le istituzioni
- 2) gestire le situazioni, con particolare riferimento:
 - al tempo
 - ai cambiamenti
 - agli eventi che richiedono iniziativa e assunzione di decisioni
- 3) accedere alle informazioni:
 - reperire, organizzare, interpretare, selezionare, rielaborare il materiale informativo anche attraverso le nuove tecnologie
 - individuare il senso delle dinamiche socio-storico-economiche
- 4) gestire il proprio autoapprendimento lungo tutto l'arco della vita attraverso l'utilizzo di una gamma di metodi e tecniche, quali:
 - osservazione e interpretazione di fatti e fenomeni
 - definizione di obiettivi e risultati attesi
 - soluzione di problemi
 - programmazione
 - progettazione
 - verifica dei risultati
- 5) compiere scelte di
 - promozione della solidarietà
 - di espressione etica della professionalità
 - di civiltà e di democrazia attraverso l'accesso consapevole e critico al testo scritto.

POF 2012

Le competenze di costituzione e cittadinanza previste dagli ordinamenti vigenti ,per la loro trasversalità, sono oggetto di attenzione di tutte le discipline ,anche se storia e diritto ne cureranno più da vicino gli aspetti correlati ad alcune specifiche tematiche.

LE COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

- 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- 6) Utilizzare e produrre testi multimediali;
- 7) comprendere ed utilizzare i linguaggi professionali.

LE COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- 3) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- 5) Leggere la realtà e rappresentarla attraverso tecniche grafiche.

LE COMPETENZE DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

POF 2012

- 3) Avere consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

LE COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- 4) Organizzare e gestire problematiche di sicurezza sui luoghi di lavoro.

In proposito l'istituto assicura agli allievi anche le competenze nel settore della sicurezza sui **luoghi di lavoro** con l'organizzazione di corsi di formazione che si chiudono con la **certificazione** prevista dalle norme in materia per la qualifica di Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP) e di Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP), secondo il d.lvo 81/08.

METODOLOGIA

L'approccio metodologico prescelto è quello esperienziale, realizzato attraverso la progettazione di occasioni concrete di partecipazione, collaborazione e condivisione di momenti ordinari e straordinari della vita scolastica, in cui esercitare le competenze di cittadinanza attiva.

Strategie metodologiche preferite sono, perciò, la ricerca azione, l'imparare facendo, il problem solving, lo studio di casi, il lavoro di gruppo e il cooperative learning, il lavoro per progetti e gli incontri con testimoni significativi dell'impegno etico e politico del territorio.

Un ulteriore punto di forza che l'istituto pone a garanzia del successo formativo degli allievi è l'adozione della didattica **laboratoriale**; essa trova possibilità di realizzazione

- nella funzionalità dei laboratori scientifici e tecnologici sempre al passo con i tempi e capaci di rendere i contenuti delle singole discipline più fruibili e motivanti
- nella metodologia interattiva che, in aula, crea il giusto spazio mentale per la scoperta e per la creatività.

La didattica laboratoriale sviluppa le conoscenze a partire da processi razionali induttivi e vede la sistematizzazione teorica come momento conclusivo del processo di apprendimento; è una didattica per problemi che persegue il raggiungimento delle competenze attraverso la messa in

POF 2012

situazione dei contenuti . Pertanto si esprime anche attraverso il ricorso al problem solving e alla didattica dei casi .

La realizzazione della metodologia necessita di supporti strumentali adeguati e molteplici ; in tal senso sono di fondamentale importanza i laboratori e le strumentazioni multimediali , la funzionalità dei laboratori di fisica , scienze , chimica e agro ambientale .

LA COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA

L'Istituto è centro Trinity per la certificazione delle competenze linguistiche in inglese .

La certificazione linguistica è oggetto di cura costante da parte di tutto il dipartimento lingue straniere e , pertanto , la programmazione curricolare è ispirata al framework europeo affinché gli allievi acquisiscano le competenze corrispondenti ad uno dei livelli appresso indicati .

- **B1 - Livello pre-intermedio o "di soglia"**

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

- **B2 - Livello intermedio**

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

- **C1 - Livello post-intermedio o "di efficienza autonoma"**

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

- **C2 - Livello avanzato o di padronanza della lingua in situazioni complesse**

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

POF 2012

I descrittori riportati sono applicati allo studio dell'inglese , oggetto di studio in tutte le classi , ma anche allo studio del francese , dello spagnolo e del tedesco oggetto di studio nell'indirizzo turistico .

Gli esami esterni si tengono in sede per l'inglese ed a Napoli per le altre lingue presso gli istituti riconosciuti .

LE COMPETENZE PROFESSIONALI

Gli allievi possono conseguire certificazioni professionali in ECDL , CAD, SICUREZZA .

Allo scopo , il dipartimento di costruzioni programma la preparazione necessaria già all'interno del curriculum .

L'Istituto è centro AICA per l'ECDL ed il CAD ; è convenzionato con strutture autorizzate per la certificazione dei moduli A , B, C di sicurezza sui luoghi di lavoro secondo quanto previsto dal dlgs 81/2008 e segg .